

**Пример занятия с использованием электронного пособия  
«Страна «Разноцветия».  
Конспект НОД «В ЗЕЛЕНОМ ГОРОДЕ»**

**Цели**

1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.
2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.
3. Развитие диалогической речи.
4. Развитие слухового и зрительного внимания.
5. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
6. Закрепление умения длительно и плавно выдыхать, достижение координации дыхания, голосоподачи и движения тела.
7. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.
8. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.
9. Подбор родственных слов с общей частью «зелен».
10. Автоматизация звука «зъ» в словосочетаниях и предложениях.

**Ход занятия**

**Вступление**

- Сегодня вас приглашает в свой город Гном Зеленыч. Послушайте, какие стихи он хочет вам прочитать про свой цвет.

У нас растет зеленый лук  
И огурцы зеленые,  
А за рекой зеленый луг  
И домики зеленые.  
С зеленой крышей каждый дом,  
А в нем живет веселый гном —  
В зеленых брючках новых  
Из листиков кленовых.

- Я предлагаю вам продолжить стихотворение Гном Зеленыча и назвать все зеленое, что вы видите на экране интерактивной доски. Каждый ребенок, назвавший что-то зеленое, проходит на ковер и садится перед экраном в позу расслабления.



## ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

### Упражнение 1 «Ощущение цвета»

Вот мы и в зеленом городе. Выпрямите спинку, расслабьте плечи, опустите свободно руки, расслабьте личико и внимательно посмотрите на все предметы зеленого цвета. Каким вам кажется этот цвет?

- Спокойным или тревожным?
- Успокаивающим или возбуждающим?
- Грустным или радостным?
- Мягким или жестким?

*(Варианты ответов детей: зеленый цвет теплый, свежий, чистый, спокойный, мягкий, красивый...)*

**Педагог:** Зеленый — цвет гармонии и равновесия. Он соединяет холодные и горячие цвета. Сам же он не холодный и не горячий. Зеленый способен успокаивать и устанавливать мир в душе. Он замечательный целитель. Зеленый помогает рассеять отрицательные эмоции, снять беспокойство, уменьшить усталость. Не случайно на природе, в окружении зеленой травы и деревьев мы чувствуем себя лучше, добрее и сильнее.



### Упражнение 2 «Положи и скажи»

—Перед вами квадрат зеленого цвета. Сейчас мы будем раскладывать на нем предметы зеленого цвета. Нужно любой предмет, поместить на поверхности квадрата и объяснить, в какое место поместил этот предмет. Например, я зеленую сову посадила в угол зеленого квадрата. Скажу я об этом так: «Я поместила зеленую сову в (верхний) угол зеленого квадрата».

Варианты ответов детей:

- Я поставил зеленую машину в нижний угол зеленого квадрата.
- Я положил зеленый мячик возле зеленого цветка.
- Я посадил зеленую бабочку на зеленый цветок.
- Я положил зеленый будильник под зеленый листок.
- Я посадил зеленую лягушку в центре зеленого квадрата. И т.д.



### Упражнение «З Зеленая змейка»

- У нас в гостях зеленая змейка. *(Демонстрируется иллюстрация змеи.)* Она научит вас правильно дышать. Упражнение будем выполнять стоя. Поставьте ноги на ширину плеч. Сейчас мы будем слегка покачиваться вправо-влево и на выдохе длительно произносить звук «с»: «с-с-с-с-с-с». Губы у нас улыбаются, язычок упирается в нижние зубки, а струйка воздуха длинная и прохладная.

Упражнение выполняется медленно, спокойно и ритмично.



**Педагог:** Где обычно живут змеи? *(В поле, в лесу, в горах, в пустыне.)*

- Правильно. Сейчас мы пойдем в лес. Я думаю, что кроме змей мы встретим там немало зеленых зверей, птиц и насекомых. Пусть кисти ваших рук превратятся в деревья, и мы покажем наш волшебный лес. *(Педагог произносит строчки из стихотворения, а дети выполняют упражнение вместе с педагогом.)*

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

*Перед началом упражнения дети соединяют ладони на уровне груди. На слове «лес» раскрывают ладони и широко расставляют пальцы. Затем ритмично под звуки стихотворения вращают кисти в лучезапястных суставах движением от себя — к себе.*

### **Упражнение 5 «Зеленые обитатели леса»**

**Педагог:** Назовите лесных жителей (зверей, птиц, насекомых...) зеленого цвета. (*Дети видят изображения на экране и называют лесных жителей: зеленая ящерица, зеленая змея— лягушка... гусеница... бабочка... жучок... кузнечик т. д.*)

- Сейчас каждый из вас превратится в любое зеленое существо, и когда зазвучит музыка, вы будете двигаться, как ваши герои. То есть, бабочка будет летать, кузнечики прыгать, змеи ползать. Покажите, как будет двигаться ваш герой. Хорошо. Когда музыка остановится, то ваш герой должен замереть на месте.

Педагог несколько раз включает и останавливает музыку.



### **Упражнение 6 «Родственные слова»**

**Педагог:** Давайте подберем родственные слова к слову «зеленый». У слов-родственников общая часть «зелен» или «зелен». (*Зелень, позеленел, зеленеют, зеленоглазый, зелено, зеленка, зелененький, зеленоватый, Зеленогорск.*)

### **Упражнение 7 Сказка «Зеленушка» (В. Кротов)**

**Педагог:** Сейчас немного поиграем. Каждый из вас по очереди будет Зеленушкой. (*Педагог набрасывает на ребенка зеленую газетную ткань и обращается к нему со словами: Не пугай всех подряд, вон какую панику устраиваешь. Ребенок в образе Зеленушки дает свой ответ.*)

Некоторые варианты ответов:

- Я и не пугаю. Они сами пугаются.
- Со мной никто не дружит, поэтому я и пугаю людей.
- Я хочу им помочь, чтобы они смогли купить в магазине овощи и фрукты. А люди не понимают этого.
- Буду пугать, пока не научусь не пугать.
- Пойду к хорошим привидениям и попрошу их об этом.

- Хорошо, больше не буду пугать.

**Педагог:** Мы замечательно поиграли. А теперь послушайте сказку еще раз, но уже до конца.

*«Одно зеленоватое привидение пугало всех подряд. Появлялось и днем, и утром, и на улице, и в магазине. Люди пугались и бежали кто куда. Другие привидения упрекали Зеленушку: Не пугай всех подряд, вон какую панику устраиваешь. «Я в людей не верю!» — отмахивалось привидение. Кончилось тем, что и люди перестали в него верить. А без этого привидения чахнут.»*

**Педагог:**

- Как вы считаете, привидения встречаются в жизни по-настоящему или нет?
- Хотели бы вы увидеть настоящее привидение? Почему?
- Привидения, по-вашему, хорошие или плохие? Почему хорошие? Почему плохие?
- На кого или на что может походить привидение?



### **Итог занятия**

Наше путешествие в Зеленый город подошло к концу. Поблагодарите Гном Зеленыча за его приглашение.